

OGGETTO: Approvazione del MIUR del Liceo Quadriennale Internazionale – per l’attivazione di una sola sezione a partire dal prossimo anno scolastico 2018-2019.
(Avviso prot. n. 820 del 18 ottobre 2017) – Pubblicazione MIUR del 28 dicembre 2017.

Di seguito la proposta progettuale inviata al Ministero

OGGETTO: Proposta progettuale di liceo quadriennale ai sensi dell’Avviso del 18.10.2017 “Piano nazionale di innovazione ordinamentale per la sperimentazione di percorsi quadriennali di istruzione secondaria di secondo grado”

Liceo scientifico internazionale Gallio

Il Pontificio Collegio Gallio di Como continua da oltre quattro secoli la sua missione educativa a favore della gioventù comasca.

Caratteristica peculiare di questa istituzione è la sensibilità nel rispondere alle istanze formative del territorio e proprio grazie a questa capacità di adattamento, ha potuto formare la maggior parte degli imprenditori e professionisti che anche oggi operano nel territorio lariano, rendendolo economicamente competitivo ed affermato nel mondo.

Con questo spirito di adattamento e di innovazione a livello didattico e metodologico ha dato vita ad una sperimentazione quadriennale, autorizzata con D.M. n. 600 del 07.08.2017.

Questa sperimentazione va incontro alle seguenti esigenze:

- le richieste di famiglie che desiderano un curriculum scolastico internazionale, maggiormente in linea con le più moderne istanze accademiche e le dinamiche modulazioni del mondo del lavoro;
- l’interessamento per la nostra proposta formativa da parte di famiglie della vicina Confederazione Elvetica, che considerano la nostra scuola come punto di riferimento per una formazione dall’alto profilo culturale;
- le aspettative dei giovani che si preparano a completare il proprio curriculum formativo inserendosi in sedi universitarie europee o extraeuropee.

Al centro dell’offerta c’è la convinzione che solo una formazione quadriennale possa rendere autenticamente competitivi i nostri giovani al pari dei loro coetanei europei ed extraeuropei, consentendo loro di entrare nel mondo del lavoro nel medesimo tempo e con una preparazione culturale anche superiore, grazie all’impostazione generale della scuola italiana, che continua ad essere una delle migliori.

La presente proposta progettuale è in continuità con l’esperienza della sperimentazione quadriennale in atto, sia dal punto di vista metodologico e didattico, come pure per ciò che riguarda tutte le sinergie e partnership, consolidate nel precedente triennio, a livello accademico, con il mondo imprenditoriale e produttivo del territorio. Sono in essere rapporti l’Università dell’Insubria e l’Università Statale di Milano, mentre l’esperienza dell’alternanza scuola lavoro ha prodotto efficaci relazioni con le imprese del territorio e il mondo imprenditoriale.

Indicazione dell’indirizzo

L’indirizzo scelto è quello del liceo scientifico. Perciò il percorso di studi si concluderà con il diploma di liceo scientifico.

Per quanto riguarda il profilo in uscita si tiene conto quanto disposto dalla normativa vigente, in particolare il PECUP e le Indicazioni Nazionali.

L’Avviso, all’articolo 3 lettere b e h, chiede che siano indicate le modalità per assicurare agli studenti e alle studentesse il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previsti per il quinto anno di corso, nonché le strategie finalizzate a compensare, almeno in parte, la riduzione di una annualità.

Dall’esperienza in corso si può evidenziare quanto segue:

- l'interdisciplinarietà e la programmazione condivisa fra le varie discipline permette di ottimizzare il processo di insegnamento e apprendimento sia rispetto ai tempi che ai contenuti;
- la collocazione delle prove scritte e orali al di fuori delle ore di lezione consente all'insegnante di dedicarsi liberamente alla didattica, ampliando i tempi a sua disposizione;
- l'inserimento delle esperienze di alternanza finalizzate al perfezionamento accademico, all'approfondimento tematico, come pure le esperienze laboratoriali e i corsi di potenziamento o perfezionamento, consentono di utilizzare tempi e risorse umane per sviluppare adeguatamente le competenze richieste al termine del corso di studi.

Quadro orario settimanale e annuale

Discipline	Lingua veicolare	Primo biennio				Secondo biennio			
		I anno		II anno		III anno		IV anno	
Lingua e letteratura italiana	Italiano	4	152	4	152	4	152	4	152
Lingua e cultura latina	italiano	3	114	3	114	3	114	3	114
Lingua e cultura inglese	Inglese	3	114	3	114	3	114	3	114
Storia e geografia	Italiano/inglese	4	152	-	-	-	-	-	-
Storia	Italiano/inglese	-	-	2	76	2	76	2	76
Filosofia	Italiano	-	-	2	76	2	76	2	76
Matematica*	Italiano/inglese	5	190	5	190	5	190	5	190
Fisica	Italiano/inglese	2	76	3	114	3	114	3	114
Scienze naturali**	Italiano/inglese	2	76	3	114	3	114	3	114
Disegno e storia dell'arte	Italiano	2	76	2	76	2	76	2	76
Scienze motorie e sportive	Italiano	2	76	2	76	2	76	2	76
Religione cattolica	Italiano	1	38	1	38	1	38	1	38
Diritto ed economia	Italiano/inglese	-		2	76	2	76	2	76
Valutazione		4	152	-	-	-	-	-	-
MONTE ORE		32	1216	32	1216	32	1216	32	1216

* con informatica

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Criteri di priorità in caso di eccedenza d'iscrizioni

Premesso che gli alunni verranno iscritti previa presentazione di specifica domanda da parte dei genitori, i criteri di priorità deliberati nel Consiglio d'Istituto sono i seguenti:

- Colloquio attitudinale con lo studente.
- Accertamento del conseguimento di conoscenze specifiche in Italiano, del livello B1 per la lingua inglese, delle abilità logico-matematiche previste al termine della scuola secondaria di I grado.
- Qualora il livello accertato lo consenta, la scuola organizza corsi di riallineamento agli standard richiesti.
- Valutazione riportata nella pagella del primo periodo del terzo anno della scuola secondaria di primo grado in Matematica, Italiano e Inglese (priorità al voto più alto).

Continuità e orientamento con la scuola secondaria di primo grado, con l'università e con il mondo del lavoro.

L'attuale presenza di una scuola secondaria di primo grado all'interno del Collegio ha favorito lo sviluppo di una rimodulazione didattica del primo ciclo in vista dell'acquisizione delle competenze necessarie ad affrontare con sicurezza il percorso di un liceo quadriennale.

Sono previsti incontri di orientamento con le scuole secondarie di primo grado del territorio che intendono presentare il liceo quadriennale come opportunità di prosieguo degli studi per gli studenti, al fine di offrire dei corsi di preparazione alla frequenza.

L'opportunità di poter frequentare un corso quadriennale deve essere offerta al maggior numero possibile di studenti.

Le idee progettuali già in atto e suscettibili di ulteriori sviluppi:

- con l'università: partecipazione a laboratori di Matematica, Fisica e Robotica guidati da docenti universitari nei laboratori dell'Università dell'Insubria e dell'Università statale di Milano.

In uscita è previsto l'accompagnamento degli studenti, con opportune azioni di tutoraggio, nella preparazione alle procedure di ammissione alle università italiane e internazionali.

- con il mondo del lavoro: incontri orientativi con imprenditori, manager, tecnici di imprese di alto livello finalizzati a dare agli alunni una prospettiva a lungo termine e quindi a motivarli nelle scelte che devono operare di volta in volta nelle fasi dell'apprendimento.

Potenziamento dell'apprendimento linguistico

In considerazione del fatto che:

- la letteratura scientifica utilizza l'idioma inglese come suo principale mezzo comunicativo;

- alcune università italiane propongono corsi di laurea in inglese;

- alcuni studenti proseguono gli studi accademici in sedi universitarie dei paesi europei o extraeuropei, la metodologia CLIL è largamente impiegata sin dal primo anno.

Gli studenti devono, al termine del corso di studi, non solo possedere le ormai consuete certificazioni linguistiche, ma è indispensabile padroneggiare un approfondito lessico specifico per le materie scientifiche.

Il potenziamento della lingua si realizza attraverso l'uso dell'inglese come lingua veicolare e con la finalizzazione dell'insegnamento del latino ad un più raffinato utilizzo della lingua italiana e dell'inglese accademico, soprattutto nell'esposizione orale e nella scrittura.

Valorizzazione delle attività laboratoriali e utilizzo delle tecnologie didattiche innovative

Lo studente è parte cosciente e attiva nel processo di apprendimento, è coinvolto responsabilmente e consapevolmente attraverso l'utilizzo di electronic devices, non solo per l'utilizzo di piattaforme digitali disciplinari, ma per la costruzione di competenze che utilizzano il web come fonte di ricerca culturale. Il docente coadiuva tale processo fornendo un competente supporto teso a sistematizzare i processi conoscitivi, certificandone la loro scientificità.

In tal senso si applica una didattica per competenze e trova ampio utilizzo la didattica digitale: utilizzo di piattaforme digitali per alcune discipline e programmi cad per il disegno tecnico. L'impiego della mobilità studentesca internazionale, soprattutto nei periodi di pausa delle lezioni, completa la formazione curricolare con specifiche esperienze di approfondimento.

Inoltre, sono da considerarsi elementi maggiormente rilevanti, ai fini di un'innovazione didattica i seguenti:

Interdisciplinarietà

Consente da un lato di ottimizzare i tempi di svolgimento dei contenuti curricolari, ma soprattutto consente agli studenti di conseguire una visione d'insieme del sapere, che favorisce e sviluppa la capacità di creare collegamenti interdisciplinari.

Didattica laboratoriale

E' il luogo privilegiato in cui lo studente può sentirsi protagonista della costruzione della propria conoscenza attraverso i percorsi "*learning by doing and integrated knowledge*", concetti applicabili non solo all'area scientifica, ma a ogni area disciplinare.

I laboratori frequentati sono sia quello scolastico interno alla scuola, sia quelli di sedi universitarie con cui la scuola ha in atto collaborazioni.

Alternanza orientativa

Applicando quanto disposto dalla Legge 107 l'esperienza di alternanza scuola/lavoro è da considerarsi quale perfezionamento accademico, scelta consapevolmente da parte dello studente sulla base di un'analisi delle proprie risorse personali.

Portfolio

Volutamente si chiude la rassegna degli elementi caratterizzanti le innovazioni didattiche con la presentazione del portfolio. In esso andranno a depositarsi tutte le esperienze formative compiute dallo studente nel corso del quadriennio, sia scolastiche che extrascolastiche; ma soprattutto è richiesta un'analisi delle esperienze vissute. Autovalutazione e riflessione metacognitiva costituiscono indispensabili analisi per l'interiorizzazione dei processi di apprendimento.

Insegnamenti opzionali

Viene inserita nel piano di studi la materia Diritto ed economia, ormai imprescindibile per la formazione globale di un giovane che, non solo deve possedere competenze settoriali, ma trasversali.

Lo studio di Diritto ed Economia favorisce un approccio specialistico ed interpretativo delle problematiche globali, nelle quali un giovane è chiamato a vivere e dalle quali non può prescindere, volendo pianificare il proprio percorso culturale e professionale.

Dobbiamo formare giovani che con sicurezza sappiano discernere le opportunità che il nostro tempo offre e sappiano inserirvisi con quelle competenze conseguite nel corso dei loro curriculum di studi.

Rimodulazione del calendario scolastico annuale e dell'orario settimanale delle lezioni

L'anno scolastico prende l'avvio il primo settembre e si conclude il 30 giugno. E' suddiviso in quattro bimestri.

Al termine di ciascun bimestre il consiglio di classe effettua una verifica dei risultati di profitto raggiunti e progetta una settimana in cui trovano spazio, applicando la normativa sull'autonomia scolastica: corsi di recupero, potenziamento o perfezionamento.

Il consiglio di classe può destinare parte del monte ore della settimana ad attività di potenziamento in linea con le disposizioni della Legge 107 art.1 comma 7.

Si considerano corsi di perfezionamento:

- i corsi sul metodo di studio per il primo anno;
- i corsi di lettura e memorizzazione veloce per i rimanenti anni di corso;
- il consiglio di classe può incaricare docenti/consulenti per effettuare focus tematici.

Tali iniziative consentono agli studenti di ottimizzare i tempi dell'apprendimento: significa dare loro la possibilità di assimilare un numero maggiore di stimoli culturali e formativi.

Al termine della settimana di recupero il consiglio di classe valuta il percorso degli studenti e progetta il bimestre successivo.

Al termine del quarto bimestre si hanno a disposizione circa tre settimane per:

- corsi di recupero;
- soggiorni di studio all'estero di perfezionamento accademico;
- esperienze e corsi di alternanza anche all'estero.

Il 30 giugno i consigli di classe effettuano lo scrutinio finale inserendo nella valutazione dello studente anche l'esperienza dell'alternanza che sarà registrata con opportune certificazioni nel portfolio dello studente.

Per il primo anno, le prove scritte e orali trovano collocazione in momenti della settimana prestabiliti dal consiglio di classe, al di fuori delle ore di lezione.

A partire dal secondo, invece, tali momenti di verifica sono predisposti dal consiglio di classe in modo da favorire esposizioni orali di carattere interdisciplinare; mentre le prove scritte sono strutturate come simulazioni dell'Esame di Stato.

Alternanza scuola lavoro

Il monte ore previsto (200 ore) per le esperienze di alternanza scuola lavoro è ripartito sull'intero quadriennio ed è svolto soprattutto nei periodi d'interruzione delle attività didattiche e attuato secondo i seguenti criteri:

- primo anno: corsi di formazione, attività culturali;
- secondo e terzo anno: esperienze di stage aziendali/laboratoriali;
- quarto anno: esperienze di orientamento.

La scuola fornisce alle famiglie entro la metà di novembre un documento riguardante tutte le possibilità attraverso cui assolvere tale obbligo formativo:

- stage aziendali;
- partecipazione a laboratori guidati da docenti universitari;
- mobilità studentesca internazionale;
- attività della Italian Diplomatic Academy (National High School Model United Nations -NH-SMUN);
- attività sportiva.

Tra gli enti/aziende con cui sono in essere rapporti di collaborazioni figurano: Cooperative Sociali, Bennet, la Prefettura di Como, l'Archivio di Stato, Comuni del territorio (Solaro, Erba, Albiolo), il Politecnico di Milano (polo di Lecco).

Risorse professionali dell'istituto

Il personale docente che opera nella scuola è selezionato non solo in base ai criteri attualmente in vigore, ma tenendo conto anche dei seguenti indicatori:

- attitudine al lavoro in équipe;
- familiarità con le metodologie del processo di insegnamento-apprendimento;
- conoscenza della lingua inglese;
- possibilità di impartire la disciplina attraverso la metodologia CLIL;
- competenza nella gestione di un laboratorio.

Sono impiegate anche figure professionali con specifiche competenze:

- una consulente educativa per curare gli aspetti dell'inclusività scolastica (GLI);
- collaborazione con specialisti per l'alternanza scuola lavoro di larioLHUB57 I.S.S.C, cooperativa che da anni si occupa di formazione e orientamento per le scuole del territorio comasco.

Infine la scuola, annoverando, tra i suoi studenti, atleti impegnati in agonismo a livello nazionale, ha aderito recentemente alla piattaforma ministeriale "atleta-studente".

Prof. p. Luigi Croserio
Coordinatore dei Servizi Educativi e Didattici