

DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE

Approvato dal Collegio Docenti

24 Gennaio 2022

INDICE

I. SANZIONI DISCIPLINARI.....	3
II. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	7
III. PRECISAZIONI SUL VOTO PRATICO.....	8
IV. PRECISAZIONI SUL RUOLO DEL DOCENTE MADRELINGUA NELLA REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DI PROVE SCRITTE E/O ORALI.	8
V. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO	8
VI. ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	11
VII. CRITERI DI AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA:.....	12
VIII. VALUTAZIONE DI ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI ORGANIZZATE DALLA SCUOLA.....	12
IX. ATTRIBUZIONE DEL VOTO NELLO SCRUTINIO FINALE	12
X. VALUTAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) 12	
XI. ASSENZA ALLE PROVE DI VERIFICA.....	13
XII. MODALITÀ DI RECUPERO.....	13
XIII. ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	13

I. Sanzioni disciplinari

Mancanze disciplinari	Sanzioni	Soggetti/Organi che irrogano la sanzione.
<p>1. Comportamenti nocivi all'immagine della Scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sui muri, porte, banchi, altri arredi e attrezzature. - Imbrattare e lordare oggetti e ambienti della scuola - Mancata partecipazione alle iniziative religiose e spirituali in orario scolastico - Vestire in modo non decoroso in contrasto con quanto espresso dal PTOF alla voce "Patto educativo di corresponsabilità" 	<p>1., 2., 3., 4.</p> <p>A seconda della gravità del fatto, dell'entità delle conseguenze che da esso derivano, nonché della situazione personale dello studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Richiamo verbale (privato in classe) 	
<p>2. Frequenza scolastica irregolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritardi reiterati e sistematici all'ingresso - Assenze ingiustificate 	<ul style="list-style-type: none"> b) Rapporto disciplinare annotato sul registro di classe online 	<p>Docente</p> <p>CSED</p> <p>CdC</p>
<p>3. Falsificazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Della firma dei genitori, o di chi esercita le funzioni della patria potestà su registro elettronico, su altri atti della Scuola; - di compiti e/o prove di verifica (ad esempio copiatura non dichiarata) 	<ul style="list-style-type: none"> c) Provvedimento disciplinare, registrato sul registro di classe online e assunto dal CSED o suo referente: <ul style="list-style-type: none"> - Convocazione dei genitori - Ammonizione ufficiale con lettera inviata ai genitori 	<p>CI</p>
<p>4. Comportamenti che causano impedimento o turbativa al normale andamento scolastico. Ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assenze concomitanti ai periodi dedicati a 	<ul style="list-style-type: none"> d) Allontanamento dalla comunità scolastica 	

<p>verifiche orali e/o scritte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consumo di alimenti o bevande (esclusa acqua), gomme da masticare o quant'altro durante le ore di lezione - In classe, all'interno della scuola, o durante lo svolgimento di attività didattiche, anche se fuori dal contesto scolastico (gite scolastiche, visite guidate, settimane bianche) - Mancanza reiterata del materiale - Reiterata inosservanza delle consegne a Scuola e a casa - Uso non consentito del cellulare durante lo svolgimento di prove di verifica. 		
<p>5. Offendere la libertà morale, la dignità e il decoro delle persone, arrecare insulto alle istituzioni, alle convinzioni religiose ed etiche dei singoli o alle appartenenze etniche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insulti verbali, scritti, via web - Linguaggio immorale o blasfemo - Atteggiamenti discriminatori o diffamatori - Aggressione verbale ad alunni, docenti, personale, genitori o esterni presenti nella Scuola 	<p>5., 6.</p> <p>A seconda della gravità del fatto, dell'entità delle conseguenze che da esso derivano, nonché della situazione personale dello studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Richiamo verbale (privato in classe) b) Rapporto disciplinare annotato sul registro di classe online 	<p>Docente</p> <p>CSED</p> <p>CdC</p> <p>CI</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Atteggiamenti irrispettosi nei confronti di docenti, alunni, personale della Scuola. 	<p>c) Provvedimento disciplinare, registrato sul registro di classe online e assunto dal CSED o suo referente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convocazione dei genitori - Ammonizione ufficiale con lettera inviata ai genitori <p>d) Allontanamento dalla comunità scolastica</p>	
<p>6. Comportamenti che ledano o mettano in pericolo la libertà personale e/o l'incolumità individuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aggressione fisica ad alunni, docenti, personale, genitori o esterni presenti nella scuola. 		
<p>7. Comportamenti che contrastino con le disposizioni circa le norme di sicurezza, di riservatezza, di tutela della salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portare con sé oggetti pericolosi o dannosi alla salute - Contravvenire al divieto di fumare - Contravvenire al divieto di utilizzare telefoni cellulari, fotocamere, videocamere, videofonini o qualsiasi altro dispositivo all'interno dell'istituto, anche al fine di "carpire" dati in formato audio, video o immagine che riproducono registrazioni vocali o filmati o fotografie digitali riconducibili a persone, studenti, docenti o altri soggetti che operano all'interno della comunità scolastica senza il loro esplicito consenso. 	<p>7.</p> <p>A seconda della gravità del fatto, dell'entità delle conseguenze che da esso derivano, nonché della situazione personale dello studente:</p> <p>a) Richiamo verbale (privato in classe)</p> <p>b) Rapporto disciplinare annotato sul registro di classe online</p> <p>c) Provvedimento disciplinare, registrato sul registro di classe online e assunto dal CSED o suo referente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convocazione dei genitori - Ammonizione ufficiale con lettera inviata ai genitori <p>d) Allontanamento dalla comunità scolastica</p> <p>e) Se necessario, sequestro dell'oggetto o del materiale, ferme restando le eventuali</p>	<p>Docente</p> <p>CSED</p> <p>CdC</p> <p>CI</p>

	<p>sanzioni civili, penali e amministrative applicabili dalle Autorità competenti.</p>	
--	--	--

Di norma, si assegna **Nota disciplinare** nei seguenti casi:

- a) atteggiamenti irrispettosi nei confronti di docenti, alunni, personale della scuola
- b) uso non consentito del cellulare durante lo svolgimento di prove di verifica
- c) falsificazione di prove di verifica (ad esempio, copiatura) e in generale consegna di lavori non propri come propri
- d) atteggiamenti scorretti durante lo svolgimento di attività didattiche fuori dal contesto scolastico (gite scolastiche, visite guidate, settimane bianche).

È previsto, invece, l'assegnazione di **Avviso** nei seguenti casi:

- a) vestiario non decoroso, in contrasto con quanto espresso nel PTOF alla voce "Patto educativo di corresponsabilità"
- b) uso non consentito del cellulare durante lo svolgimento delle lezioni
- c) mancanza del materiale scolastico richiesto dal docente
- d) inosservanza delle consegne a scuola e a casa

N.B.: dopo due **Avvisi**, si assegna una **Nota disciplinare**. Spetta al singolo docente la scelta di sanzionare anche con un voto negativo nel profitto particolari mancanze e inosservanze, secondo criteri precisi, esplicitati in classe e resi noti anche ai genitori mediante Avviso sul Registro elettronico.

Spetta al singolo docente, nei momenti in cui riveste incarichi di sorveglianza, sanzionare le mancanze e i comportamenti scorretti, e quindi valutare l'opportunità di segnalarli al rispettivo Coordinatore di classe che prenderà le misure disciplinari del caso.

La Nota disciplinare ha una valenza diretta nella determinazione del voto di condotta. Se ripetuta, o se riguarda comportamenti ritenuti dal Consiglio di classe di particolare gravità, la nota disciplinare può dar luogo a un provvedimento disciplinare, secondo le modalità previste.

II. Griglie di valutazione

Seguono le griglie di valutazione generali per le prove orali.

VOTO /10	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
2	Gravemente lacunose con completa mancanza di capacità espressive	Non si orienta	Incapacità di comprendere come operare neppure se guidato
3	Conoscenze frammentarie	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressioni improprie	Presenza di errori, analisi parziali, sintesi scorretta	Applica le conoscenze minime solo se guidato
5	Conoscenze carenti e superficiali, difficoltà espressive	Analisi parziali, sintesi parziali ed imprecise, presenza di errori	Applica autonomamente le conoscenze minime con errori diffusi
6	Conoscenze complete ma non approfondite, esposizione semplice con imprecisioni nell'utilizzo della terminologia specifica	Comprende il significato di semplici informazioni, analizza autonomamente situazioni nuove	Applica correttamente le conoscenze minime
7	Conoscenze complete, utilizzo corretto della terminologia specifica	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi, ma con imprecisioni.
8	Conoscenze complete ed approfondite, esposizione corretta con proprietà linguistica	Coglie le implicazioni, individua correlazioni, rielabora in modo corretto	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto
9	Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo, esposizione utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	E' in grado di sintetizzare in modo efficace, individua collegamenti corretti e complessi	Applica in modo corretto ed autonomo le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori
10	Conoscenze complete approfondite ed ampliate in modo autonomo, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	E' in grado di realizzare sintesi relative a problematiche complesse ed esprimere valutazioni critiche originali	Applica in modo corretto, autonomo ed originale le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori

STUDENTI BES/DSA

VOTO /10	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
2	Gravemente lacunose	Non si orienta	Incapacità di comprendere come operare neppure se guidato
3	Conoscenze frammentarie e lacunose	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori
4	Conoscenze carenti, con errori, senza un corretto utilizzo del lessico specifico seppur in possesso di mappe	Presenza di errori, analisi parziali, sintesi scorretta	Applica le conoscenze minime solo se guidato
5	Conoscenze superficiali, senza un corretto utilizzo del lessico specifico seppur in possesso di mappe	Analisi parziali, sintesi parziali ed imprecise, presenza di errori	Applica autonomamente le conoscenze minime con errori diffusi
6	Conoscenze complete ma non approfondite, con un parziale utilizzo del lessico specifico seppur in possesso di mappe	Comprende il significato di semplici informazioni, analizza autonomamente situazioni nuove	Applica correttamente le conoscenze minime
7	Conoscenze complete, utilizzo corretto della terminologia specifica seppur in possesso di mappe.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi, ma con imprecisioni.
8	Conoscenze complete ed approfondite, esposizione corretta e utilizzo corretto della terminologia specifica seppur in possesso di mappe.	Coglie le implicazioni, individua correlazioni, rielabora in modo corretto	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto

9	Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta e utilizzo corretto della terminologia specifica seppur in possesso di mappe.	E' in grado di sintetizzare in modo efficace, individua collegamenti corretti e complessi	Applica in modo corretto ed autonomo le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori
10	Conoscenze complete approfondite ed ampliate in modo autonomo, esposizione corretta e utilizzo corretto della terminologia specifica seppur in possesso di mappe.	E' in grado di realizzare sintesi relative a problematiche complesse ed esprimere valutazioni critiche originali	Applica in modo corretto, autonomo ed originale le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori

Al momento della programmazione di ogni altro tipo di verifica, i docenti delle singole discipline comunicano agli studenti la griglia di valutazione, differenziate, se necessario, per alunni BES e DSA in coerenza con quanto previsto dal PDP nella sezione verifica e valutazione..

III. Precisazioni sul voto pratico

Il voto pratico è utilizzato dagli insegnanti per monitorare il processo di apprendimento dello studente anche con lavori assegnati a casa quali compiti, approfondimenti, lavori di gruppo da consegnare o esporre al resto della classe. La valutazione di tali lavori si avvale di una propria griglia di valutazione che i docenti comunicano agli studenti, di volta in volta.

Proprio per la particolarità di questo tipo di prova, essa può essere svolta in contemporanea con prove scritte e/o orali anche per quegli studenti i cui PDP prevedano la non sovrapposizione delle prove.

IV. Precisazioni sul ruolo del docente madrelingua nella realizzazione e valutazione di prove scritte e/o orali.

Il docente madrelingua collabora con l'insegnante di cattedra nella realizzazione delle prove scritte e pratiche, inoltre può essere presente alla somministrazione delle prove orali. La valutazione è attribuita dall'insegnante di cattedra che può avvalersi della consulenza dell'insegnante madrelingua ma rimane il titolare della valutazione stessa.

V. Certificazione delle competenze del primo biennio

In sede di scrutinio finale, i Consigli delle classi seconde dovranno predisporre la Certificazione delle competenze del primo biennio, secondo un apposito modello ministeriale. In base a quanto espresso dal D.P.R. 22.6.2009 n.122, che considera la certificazione uno strumento molto importante *"al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire gli eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro"*, il suddetto modello risponde all'esigenza di assicurare alle famiglie e agli studenti informazioni sui risultati di apprendimento declinati in competenze.

Tale certificato ha la finalità di misurare e certificare il livello raggiunto nell'ambito delle **8 competenze chiave di cittadinanza** (Comunicare, Acquisire ed interpretare l'informazione, Individuare collegamenti e relazioni, Imparare ad Imparare, Progettare, Risolvere problemi, Collaborare e Partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile) e dei quattro Assi culturali (Asse dei linguaggi, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico e Asse storico- sociale), al termine del percorso di istruzione obbligatoria.

La definizione per livelli di competenza è parametrata secondo la scala, indicata nel certificato stesso, che si articola su tre livelli: *base, intermedio, avanzato*. Ai fini della compilazione delle singole voci del modello di certificato, si precisa che il raggiungimento delle competenze di base va riferito a più discipline o ambiti disciplinari. Nel caso in cui il livello base non sia stato raggiunto, è riportata, per ciascun ambito disciplinare/asse, la dicitura *livello base non raggiunto*. La relativa motivazione è riportata nel verbale del Consiglio di classe, nel quale sono anche indicate le misure proposte per sostenere lo studente nel successivo percorso di apprendimento.

Il certificato ha validità nazionale.

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

<i>Asse dei linguaggi</i>	<i>Competenze chiave</i>	<i>LIVELLI</i>
Lingua Italiana <ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Comunicare nella madrelingua o lingua di istruzione Acquisire e interpretare l'informazione	
Lingua straniera <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare la lingua INGLESE per i principali scopi comunicativi ed operativi	Comunicare nelle lingue straniere Acquisire e interpretare l'informazione	
Altri linguaggi <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario- Utilizzare e produrre testi multimediali	Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Progettare	
<i>Asse matematico</i>	<i>Competenze chiave</i>	<i>LIVELLI</i>
<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Imparare ad imparare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Progettare Competenze digitali	

Asse scientifico-tecnologico	Competenze chiave	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità partire dall'esperienza. - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<ul style="list-style-type: none"> Imparare ad imparare Risolvere problemi Individuare collegamenti e Relazioni Competenze digitali 	
Asse storico-sociale	Competenze chiave	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Imparare ad imparare Individuare collegamenti e Relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile 	

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse/ambito:

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "*livello base non raggiunto*", con l'indicazione della relativa motivazione.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

VI. Attribuzione del Voto di Condotta

A. PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA E MOTIVAZIONE

5. È sempre attento e interessato, partecipa in modo attivo e/o dimostra spirito critico e di iniziativa
4. È attento e interessato, partecipa in modo attivo e/o dimostra spirito critico e di iniziativa
3. È quasi sempre attento e partecipa
2. Partecipa solo in alcuni contesti e dimostra poco interesse
1. Raramente partecipa e dimostra interesse

B. RESPONSABILITA' NEI CONFRONTI DEL LAVORO SCOLASTICO

5. Svolge e approfondisce le consegne con precisione, puntualità e completezza
4. Svolge le consegne con precisione, puntualità e completezza
3. Svolge quasi sempre le consegne con precisione, puntualità e completezza
2. È preciso, puntuale e completo solo in alcuni contesti
1. Raramente si mostra preciso e puntuale nello svolgimento delle consegne

C. RESPONSABILITA' NELLA GESTIONE DELLE ATTIVITA' SCOLASTICHE in DAD/ DDI (SE UTILIZZATA)

5. Si dimostra completamente autonomo nel gestire le attività della DAD, gestisce in autonomia le indicazioni fornite
4. Si dimostra quasi autonomo nel gestire le attività della DAD, talvolta necessita di chiarimenti sulla programmazione delle attività
3. Dimostra di avere necessità di qualche sollecito e chiarimento da parte dell'insegnante, non è ancora in grado di gestire in autonomia la DAD
2. Si dimostra autonomo solo saltuariamente, necessita di solleciti da parte dell'insegnante e di chiarimenti sulla programmazione delle attività
1. Non è in grado di gestire la didattica a distanza, deve essere continuamente sollecitato dall'insegnante, chiede continui chiarimenti sulla programmazione delle attività, fa scherzi, tiene un comportamento irrispettoso

D. RELAZIONE CON GLI ADULTI E I COMPAGNI

5. È capace di confrontarsi e sostenere le proprie idee in modo aperto e costruttivo, stimolando i compagni al dialogo e rispettando le opinioni altrui
4. È capace di confrontarsi in modo aperto e costruttivo
3. È quasi sempre disponibile al confronto
2. È disponibile al confronto solo in determinate situazioni e con persone selezionate
1. Raramente è disponibile al confronto

E. RISPETTO DELLE REGOLE

5. Rispetta sempre le regole e sa attivarsi perché vengano rispettate
4. Rispetta sempre le regole
3. Rispetta quasi sempre le regole
2. Rispetta le regole solo in alcuni contesti
1. Raramente rispetta le regole

INDICATORI DELLA CONDOTTA:

Somma punteggio attribuito (da 1 a 5 in ciascuna fascia A, B, C, D, E) / 5 =

Da 4, 1 a 5	giudizio: ottimo	voto: 10
Da 3, 1 a 4	giudizio: distinto	voto: 9
Da 2,1 a 3	giudizio: buono	voto: 8
Da 1,1 a 2	giudizio: discreto	voto: 7
1	giudizio: sufficiente	voto: 6

VII. Criteri di ammissione classe successiva:

Lo studente **non** è ammesso alla classe successiva se allo scrutinio finale presenterà:

- Quattro insufficienze anche non gravi;
- Tre insufficienze di cui almeno due gravi (≤ 4).

VIII. Valutazione di attività extracurricolari organizzate dalla scuola

La partecipazione ad attività di teatro o ad altre attività organizzate dal Consiglio di classe o dal Collegio Docenti, come la redazione del Giornalino scolastico, visite d'istruzione, laboratori ecc., se valutata positivamente, viene presa in considerazione dal Consiglio di classe ai fini dell'attribuzione del voto di condotta, e anche di quello di eventuali discipline interessate, sentito il parere dei rispettivi docenti.

IX. Attribuzione del voto nello scrutinio finale

In sede di scrutinio finale, è a **totale discrezione del docente l'arrotondamento per difetto o per eccesso della media aritmetica dei voti** assegnati nel periodo oggetto di scrutinio e presenti sul registro elettronico.

Nel formulare la propria proposta di voto, il docente tiene debito conto dell'andamento complessivo dello studente nella disciplina, di eventuali competenze maturate nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) e verificate, di competenze maturate nello svolgimento di eventuali attività extracurricolari organizzate dalla scuola, anch'esse verificate dal docente stesso, valorizza la partecipazione positiva alle lezioni, l'impegno in classe e a casa, i progressi conseguiti nel superamento delle lacune rilevate nel corso dell'anno scolastico.

In ogni caso, la **valutazione insufficiente scaturisce dal non possesso nella disciplina oggetto di voto e, debitamente verificato, di conoscenze, abilità e competenze considerate essenziali per poter frequentare la classe successiva.**

In presenza di riscontri positivi relativi a impegno e partecipazione, **il Consiglio di classe può deliberare l'attribuzione del voto immediatamente superiore a quello proposto dal docente**, soprattutto quando ciò comporti un aumento della media complessiva utile ai fini dell'attribuzione del credito scolastico (collocazione nella fascia di credito superiore).

X. Valutazione Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), se valutato positivamente, viene tenuto in considerazione dal Consiglio di classe ai fini dell'attribuzione del voto di condotta e anche di quello di eventuali discipline interessate

XI. Assenza alle prove di verifica

In caso di assenza di uno studente nel giorno stabilito per una prova di verifica, il docente si riserva la facoltà di riproporgli la prova il primo giorno disponibile al rientro a scuola, o in altro momento successivo, a discrezione del docente stesso.

XII. Modalità di recupero

Il recupero è parte integrante del processo formativo e non misura straordinaria per fronteggiare l'emergenza. Pertanto, per rispondere alle diverse esigenze educative e didattiche, in modo costante e organizzato, sono effettuati diversi tipi di intervento, secondo le indicazioni ministeriali:

- interventi pomeridiani, documentati sul registro on line, per gruppi di alunni o per alunni singoli, individuati dal docente stesso, come approvato dal Collegio Docenti del 3 e 12 settembre 2019
- interventi in itinere
- sospensione dello svolgimento del lavoro programmato per un certo periodo di tempo
- Settimane di recupero e approfondimento che avvengono dopo gli scrutini di I, III e IV bimestre (solo per il liceo Quadriennale) e dopo lo scrutinio di fine II quadrimestre. Al termine di tali interventi, si prevede una prova di verifica che certifichi l'avvenuto recupero, da segnalare tramite registro on line e che farà media con i voti del bimestre/quadrimestre successivo.

A termine del IV bimestre, gli alunni del Liceo Quadriennale hanno modo di recuperare eventuali debiti formative e/o cercare di migliorare le valutazioni ottenute nel corso del III e IV bimestre che concorrono alla realizzazione della pagella finale e portano a promozione/bocciatura dello studente.

XIII. Attribuzione del credito scolastico

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2)

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per la l'Esame di Stato 2021 il Ministero dell'Istruzione ha creato un nuovo sistema di crediti, perché, per far fronte all'emergenza sanitaria, ha aumentato il numero di crediti a 60, diminuendo il punteggio dell'esame.

Tuttavia, se **per il 2022** tutto tornasse alla normalità, il numero di crediti massimo raggiungibile tornerebbe ad essere 40.

Per la quarta e la quinta (seconda e terza per il liceo quadriennale), i crediti sono già calcolati con la tabella attuale di attribuzione di cui sopra.

Si attribuirà il punteggio più alto della fascia raggiunta con la media dei voti a colui che raggiunge l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato riportando una valutazione in ogni disciplina pari almeno a 6, e nel caso sussista almeno una delle seguenti condizioni:

- valutazione 10 in condotta
- parte decimale della media superiore a 0.5
- attività o esperienze extrascolastiche relative all'anno scolastico di pertinenza, ritenute idonee dal Collegio Docenti, e come specificate nel Ptof

XIV. Convocazione dei genitori

Se il Consiglio di classe rileva lacune significative nel conseguimento degli obiettivi didattici programmati (tre o più materie con insufficienza anche non grave), si procede alla trasmissione di avvisi di convocazione personale urgente:

- in **novembre** e, solo per le classi prime, con eventuale proposta di ri-orientamento scolastico
- in **gennaio** ,a seguito della pagella del primo periodo

in **marzo**, per la segnalazione di insufficienze il cui perdurare potrebbe compromettere l'esito dell'anno scolastico o l'ammissione all'Esame di Stato